

「教育部全國社區大學教育資訊網」課程屬性內涵參考資料

編號	課程屬性	關鍵詞	屬性內涵簡要說明	資料來源
1	性別平等	兩性、性別、男性、女性、性教育、性侵害、性騷擾、性霸凌、性別平等、性別主流化、性別平等教育法、性別友善工作權益	教導學生「瞭解自己、尊重他人」，因為認識、所以理解；因為理解，不再歧視；不但可以減少性霸凌事件之發生，也讓校園環境更加友善。 著重啟發學生在不同生活情境和社會場域，覺察性別權力不平等之各項議題，揚棄性別偏見，肯認性別多樣性，並培養學生性別平等意識，接納自己與他人的性別展現。	1、教育部(https://reurl.cc/10ZebQ) 2、教育部性別平等教育資訊網(https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home) 3、教育部「性別平等教育白皮書2.0」(https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m1/m1_01_01?sid=555)
2	公民素養	公民素養、素養	1、公民素養係指促使公民形成和具備現代社會所應有的涵養。其中包括：對他人應有的素養、對社會應有的素養、對自然環境應有的素養。 2、社會領域課程旨在培育學生面對未來、開展不同生涯所需的公民素養，其目標如下： (1)發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 (2)提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 (3)發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 (4)增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 (5)發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 (6)培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1、社區大學發展條例 2、十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校-社會領域(https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52) 3、教育部人權及公民中程計畫 4、輔英科技大學/葉景生助理教授網誌(https://blog.xuite.net/chingshengyeh/blog/91729992)
3	人權法治	人權、人權公約、公民、民主、憲法、憲政、法治、違法、犯罪、罪犯、查緝、人權、平等、權益、權利、多元、尊重、和平、民法、刑法、行政法、弱勢、正義、轉型正義	1、人權教育推動的最終目的，在於培養多元民主社會的人權保障與人權文化。 2、增進學生對一般人權及新興人權議題（居住正義、勞動人權、多元性別、網路倫理），特別是原住民、新住民、外國人（包括移徙勞動力）、身心障礙者及其他少數群體之個人權利或集體權利之認識，以確保弱勢者人權之保障與維護各族群固有語言、文化等之存續與發展。 3、強化學生對社會正義、司法人權與法治意識的知能，以培養學生理解法律、制度對人權的保障及民主法治的重要性。 4、提升學生積極參與學校及社區公共事務審議式民主之運作，行使參政權之公民行動能力及態度，以預備十八歲選舉權時代之來臨並深化民主發展。 5、建立學生安全意識與被害預防觀念，以確保學生學習與受教育權利及其他權益。	1、教育部人權及公民中程計畫 2、加強犯罪被害人保護方案
4	生命教育	生死學、生死教育、生命教育、臨終關懷、自殺、自殘、憂鬱、躁鬱、情緒、心理衛生、自我傷害、生命倫理、生命哲學、安寧療護、悲傷輔導、生死哲學、生命關懷、死亡學、生命困境、生命禮俗、生命禮儀	1、生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。 2、生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。 3、整合在地特色與社會資源，推展家庭、社區與社會之生命教育，期與學校教育產生銜接與相輔相成的功效。	1、教育部生命教育全球資訊網 2、教育部「生命教育中長程計畫」
5	本土語文	本土語文、本土語言、閩南語文、客家語文、各種原住民族、臺灣臺語、臺灣客語、臺灣原住民族、閩東語、馬祖語	包括閩南語文、客家語文、原住民族語文等其他本土語言。	1、國家語言發展法 2、高級中等以下學校及幼兒園推動臺灣母語日活動實施要點 3、本土語言資源網(https://mhi.moe.edu.tw/) 4、教育部語文成果網(https://language.moe.gov.tw/index.aspx) 5、本土教育資源網(https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1107)

「教育部全國社區大學教育資訊網」課程屬性內涵參考資料

編號	課程屬性	關鍵詞	屬性內涵簡要說明	資料來源
6	英語教育	英語、英文、美語	提供實用的英語學習機會與資源，積極營造運用英語溝通的日常生活環境，並善用數位網路及媒體資源，推動「雙語國家」，以達提升國人英語力目標。	1、2030 雙語政策(110 至 113 年)計畫 2、國家發展委員會雙語資料庫學習資源網(https://bilingual.ndc.gov.tw/) 教育部補助社區大學提升民眾英語學習力實施計畫
7	新住民課程	新移民、新住民、外配、外籍配偶、陸配、大陸配、移民、移工、多元族群、族群文化、多元文化	為打造和諧共榮的多元社會，致力於培力學生發揮語言與多元文化優勢，以適性揚才；另協助新住民適應環境，以發展潛能，並讓一般民眾了解多元文化意涵，以共創友善融合的社會。	1、內政部「新住民照顧服務措施」 2、教育部「新住民教育揚才計畫」
8	消費者保護	消費者保護、消費權益、公平交易、食安、消費、定型化契約	1、確保食品、商品與服務安全及品質 2、消費資訊充分、正確及透明 3、促進交易自由與公平 4、促進公平交易 5、持續推動永續消費 6、重視特定消費族群權益 7、消費者教育之推行 8、強化消費者諮詢及爭議之處理 9、擘劃因應新興議題及行政監督	1、消費者保護法 2、行政院「消費者保護計畫」 3、教育部「消費者保護方案」
9	媒體素養	媒體素養、媒體識讀、新聞素養、媒體道德、媒體倫理、新聞傳播、假訊息	培養學生以至國人能夠瞭解運用媒體與資訊工具之創造性潛能、正向使用方法以及具備媒體識讀能力。為落實前開課程綱要目標，以及因應國際趨勢與國內社會現況，參考2013年聯合國教育科學文化組織出版《全球媒體與資訊素養評估架構：國家儲備與能力》，強調國家能夠藉此架構創造有利的環境，提高公民的能力；能力評估包含「尋求及獲取資訊能力」、「評估及解讀資訊能力」與「創造及分享能力」。據此，教育部將前開能力納為行動方案之推動目標，並轉化於各教育階段提供多樣學習管道及資源，讓學生、教師或國人瞭解、學習辨識媒體傳遞內容，喚起大家對數位時代下媒體素養教育之關心與重視，以期深化國人媒體素養教育知能，建構一個健康媒體社會。	1、媒體素養教育政策白皮書 2、教育部媒體素養教育行動方案 3、教育部媒體素養資源網
10	環境永續	環境永續、永續經營、永續發展、環境教育、環境保育、生態保育、節能減碳、清淨家園、綠色生活、綠色生活、綠建築、企業責任、社會責任、企業社會責任、綠色企業環境教育、CSR、環保、生態、自然、環境、永續、共生家園、SDGS	1、推動環境教育，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境認知、環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。 2、環境教育：指運用教育方法，培育國民瞭解與環境之倫理關係，增進國民保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使國民重視環境，採取行動，以達永續發展之公民教育過程。	1、環境教育法 2、聯合國SDGS
11	安全教育	安全教育、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育、	安全教育的目的在於防範事故傷害的發生，提高生活品質；其作用是以教育的方法，教導學生確保生命安全，避免非預期的各種傷害。防範事故傷害的發生，安全教育是第一道防線，因此安全教育是使學生對整個環境做正確與有效的判斷，敏感性和警覺性，妥善的安排與預防，建立自我安全意識，以應付生活上的需要，保障生命財產的安全，享受健康安全的生活。	十二年國民基本教育議題 (https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=7318)
12	山野教育	登山休閒、登山安全、爬山、環境教育、生態教育、野外求生、戶外生活、急救、救難、山難、山林教育、自然生態、環境生態	山野教育係包含以「山林野地」為場域所進行的課程與教學活動。就定義而言，山野教育乃泛指「在」山野、「有關」山野以及「為了」山野所進行的教育活動。換言之，即以「山野環境」作為課程實施場域，但包含在山野場域內進行的課程與教學活動，山野教育是戶外教育重要範疇之一；臺灣多山，山區面積佔全台的三分之二以上，因此山野教育乃是針對陸域山野環境（含山林溪流）場域作為課程與教學的目標地點，進行包含「登山教育（以登山安全為內容包含山野活動所需的體能、態度、裝備、知識、技能等專門素養）」、「探索教育（以體驗探索活動作為教學資源並能展現獨立自主或團隊合作知能）」和「環境教育（以環境場域作為課程資源包含環境風險與生態守護知能）」課程與教學。	1、行政院「向山致敬」開放山林政策之「登山教育、落實普及」 2、教育部「山野教育行動方案」 3、教育部體育署110年補助學校辦理山野教育推廣計畫

「教育部全國社區大學教育資訊網」課程屬性內涵參考資料

編號	課程屬性	關鍵詞	屬性內涵簡要說明	資料來源
13	社區總體營造	社區營造、社造、永續發展	<p>1、營造「生活」，營造「人」。為了營造「人」，可能需將居民不時地集中到課堂上，經常性地教育、上課，因此，營造「社區」應該成為「工作內容」與「工作過程」，而「社區（居民的）參與」便成為社區營造的操作主軸。綜合來說，住在同一地理範圍內的居民，持續以集體的行動來處理其共同面對社區的生活議題，解決問題同時也創造共同的生活福祉，逐漸地，居民彼此之間以及居民與社區環境之間建立起緊密的社會連繫，此一過程即稱為「社區營造」。</p> <p>2、「社區總體營造」是引用自日本社區發展工作所新創的詞句，這個詞句首度在臺灣出現是在1993年12月文建會向立法院所提的施政報告中。「社區總體營造」的概念是建立在社區發展的理念上，但又向前推展了更新、更理想的社區建設觀念。主要希望由社區居民的觀點，重新詮釋與參與具有地域特色之文化性公共事務，強調透過「由下而上」、「民眾參與」、「社區自主」、「永續發展」等運作原則與方式，培養凝聚社區意識，開發利用社區人力資源，加強社區營造人才培育工作，強化社區組織運作，期能藉此喚起民眾參與民主社會的公民意識，逐步累積社區的基礎能量，凝聚居民共識，共同思考社區的發展方向及解決問題的能力。而為落實社區居民「主動」參與公共事務（如會議、研習、傳習...活動），培養社區意識，並從中有所學習，最後達到啟動社區的共同參與與永續營造的目標。</p>	文化部台灣社區通網站
14	國防教育	機械、核能、原子能、軍事、國防、航空、航太、飛機、飛行、無人機、航海、船、艦	<p>「全民國防」是以軍民一體、文武合一的形式，不分前後方、平時戰時，將有形武力、民間可用資源與精神意志合而為一的總體國防力量。推動全民國防教育的意義在於「納動員於施政、寓戰備於經建、藏熟練於演訓」，使全國民眾建立「責任一體、安危一體、禍福一體」的共識，達到全民關注、全民支持、全民參與、全民國防的最高理想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、國防部全民國防教育網 2、精神動員準備方案 3、教育部「全民國防精神分類計畫」
15	美感教育	藝術、美感、美學、審美、美術、設計	<p>1、「美感教育」是培育美感素養的實踐作為；美感素養乃透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度、能力。因此，美感教育需引領學習者覺察美、探索美、感受美、認識美及實踐美，敏銳其身心靈多元感知的學習方法、機會與環境。</p> <p>2、藝術教育以培養藝術人才，增進全民藝術涵養、美感素養與創意能力，充實國民精神生活，提昇文化水準為目的。為提昇全民藝術涵養、美感素養，實施藝術教育，類別如：表演藝術教育、視覺藝術教育、音像藝術教育、藝術行政教育、其他有關之藝術與美感教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教育部美感教育中長程計畫 第二期五年計畫(108-112 年) 2.藝術教育法 3、中華民國教育報告書 * 「發展多元現代公民素養 * 提升藝術與美感教育方案」
16	家庭教育	親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育、資源管理教育、多元文化教育	<p>親職教育、子職教育、性別教育、婚姻教育、失親教育、倫理教育、資源管理教育、多元文化教育(一種涉及確認、接受和肯定人類關於性別、種族、殘障、階級和性別偏見之差異和相似性的教育實踐)、情緒教育、人口教育等十項範圍，期能達到「營造正向的家人關係、健全的家庭功能，以提升個人與家庭福祉」家庭教育政策目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、家庭教育法 2、家庭教育法施行細則 3、教育部家庭教育資源網
17	地方學	地方學	<p>1、地方學範圍之廣，包括有形的自然景觀、人文建築，也包含無形的社會習俗、風土民情。地方學主要的特色是把大自然、地方與社會生活的知識，視為無法分離的統一。以在地人文與自然景觀為課程場域、課程進行與成果呈現與在地社會資源做結合、或由課程工作坊的方式來認識社區或做社區營造等。</p> <p>2、地方學為一九九〇年代開始興起，以臺灣各地行政區域為範圍，對其進行歷史社會等相關面向之研究，為近年來臺灣地方文史研究熱潮之一。其與傳統地方研究最大之不同，在於地方學崛起時，受到臺灣史開始被重視，以及社區營造運動影響，因此有許多社造精神注入其中，也帶來臺灣地方文史研究的新面貌。</p> <p>3、地方學乃是一群社區人士所共有共享的知識系統，紀錄人與歷史、環境和產業等的互動關係。換言之，也是人在環境中奮鬥求生存所累積的資產，需要透過調查、理解和研究，才能清楚的探究區域內的人與事。</p>	<p>淺談「地方學」與社區大學「課程」規畫 士林社區大學執行秘書 地方學的發展與挑戰/ 王御風/思與言雜誌社/月旦知識庫 地方學發展與社區大學地方學學程建構之研究/張德永/國立臺灣師範大學教授 (https://reurl.cc/ROrWzG)</p>
18	用藥安全 (原:藥物濫用)	藥物學、藥理、藥物濫用、濫用、用藥安全、毒品、藥品	<p>藥物濫用是指以不正當醫療用途為目的，未經醫師處方或指示的情況下，擅自過量或經常使用特定藥物。這種濫用藥物行為極易造成上癮，不但傷害個人健康，影響家庭和諧，亦危害社會的安寧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、毒品危害防制條例 2、教育部「防治學生藥物濫用及不良組織進入校園」政策 3、「新世代反毒策略行動綱領」第2期 4、教育部防治學生藥物濫用資源網 (https://enc.moe.edu.tw/)

「教育部全國社區大學教育資訊網」課程屬性內涵參考資料

編號	課程屬性	關鍵詞	屬性內涵簡要說明	資料來源
19	傳統藝術	傳統表演藝術: 音樂類、說唱 / 歌謠類、戲曲類、雜技類、舞蹈類 傳統工藝: 雕塑、琢玉、木作類 製陶、剪黏、窯藝、泥作類、金工類、髹漆、彩繪類、編織、刺繡類	中華民國無形文化資產傳統藝術類，是指由中華民國文化資產傳統藝術群（包括「傳統工藝類」及「傳統表演藝術類」）中央主管機關即文化部文化資產局依據「文化資產保存法」，已由直轄市、縣（市）政府審查登錄的「傳統工藝類」及「傳統表演藝術類」中擇其重要者審查指定並辦理公告的流傳於各族群與地方之傳統技藝與藝能。	1、文化部文化資產局 國家文化資產網 2、文化資產保存法(歷史法規100年版)
20	民俗文化資產	建築、古蹟、史蹟、風俗、儀式、慶典、祭典、民俗、文化、資產	有形指歷史建築、古蹟、史蹟、紀念建築等；無形指與國民生活有關之傳統並有特殊文化意義之風俗、儀式、祭典及節慶。	文化部文化資產局 國家文化資產網
21	科技學習	科技學習、數位、3C、手機、電腦	1、科技素養是利用知識、創意、材料、資料和工具等資源採取行動，以調適環境，滿足人類需要和愛好的基本必要能力。 科技種類繁多且日新月異，科技教育需重視培養學生樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。因此，中小學階段的科技教育應教導學生如何從生活中的需求中去設計與製作有用及適用的物品，並在這實作的過程中，學習如何從嘗試錯誤以至系統性思考。 2、科技教育的基本理念是以「做、用、想」為主，培養學生動手「做」的能力(如挑選適當工具及材料)、使「用」科技產品的能力(如機具之簡易保養及故障排除、實作時的安全考量與評估)、及設計與批判科技之「想」的能力。	1、「國家科學技術發展計(民國110年至113年)」 2、十二年國民基本教育課程綱要 國民中學暨普通型高級中等學校 科技領域
22	代間學習	代間、世代、共融、高齡、老幼、共學	1、代間學習 (intergenerational learning)，也可更白話的稱為「老幼共學 (托)」、「世代共學 (融)」等多種說法，係指不同世代間在學習上的互動，是彼此經驗的溝通、互動、分享，藉由彼此技能的學習中改變原有的認知以及態度，重視的是世代間的互相協助，以完成學習任務，增進學生與社區長輩良好互動交流，建立世代共融和共好的環境。 2、「高齡者」是社會僅依「年齡」區隔出來的人口群體，儘管有一些特殊的社會人口特質與社會需求，但也具有很多共同性。3、高齡者與其他人口群共同生活於社會中，應提供各種支持與機會，讓高齡者與其他年齡群體的互動更為密切與和諧。結合並鼓勵教育機構、社區組織、各類社團辦理有助於代間互動的活動，提供不同世代接觸與瞭解的機會。	1、衛生福利部社會及家庭署「高齡社會白皮書」 2、國立清華大學師資培育中心 清華教育期刊第101期 代間學習-世代間的互動共好
23	交通安全	交通安全、行車安全	1、以「建立人本、安全的交通環境」為願景，訴求重點為「尊重路權、行車安全」，希望達成「每年度降低事故死亡人數的目標，並研訂交通事故防制六大重點工作，包括「騎乘機車事故防制」、「酒醉（後）開（騎）車事故防制」、「高齡者事故防制」、「大客車安全」、「行人安全」、「自行車安全」、「加強鐵路平交道安全」等。 2、道安意識、科技執法、考照駕訓改革、加強違規駕駛人履歷管理及回訓制度的推廣、給學童一個安全通學學習環境、準備高齡社會未來的安全通用道路環境、正視疲勞駕駛與酒後駕車的嚴重性、汽 車安全配備與機車改裝問題、強化事故緊急救護醫療機制。	交通部「道路交通法」 1. 第13期院頒道路交通秩序與交通安全改進方案
24	高齡心理健康	長期照護、樂齡、高齡、心理健康	1、高齡(老人)歲數定義，對應終身學習法第3條第4款56歲以上者。 2、強化社會安全網，包括如思覺失調症、其他精神疾病、毒癮、家庭暴力等問題，並強化毒癮者及家暴與性侵加害人處遇，確保社會人民的安全與幸福。 3、推展國民全方位心理健康促進。強化精神疾病防治與照護服務體系。提升成癮戒治服務量能及網絡。落實家暴及性侵加害人處遇，強化社會安全。建構整合、運用科技及具實證基礎之心理健康建設。	1、精神衛生法 2、自殺防治法 3、毒品危害防制條例 4、家庭暴力防治法 5、106年至110年國民心理健康第二期計畫核定版
25	非上述屬性		不包括上述24種課程屬性。	